



Intervencion USB -Italia

19-20 Septiembre Caracas

Congreso Mundial FISE-FSM



Compañeros y colegas, para mi es un gran honor estar aquí entre Ustedes.

La USB, que yo represento y cuyos saludos les traigo,, considera este Congreso y el empeño de la FSM en el sector de la escuela de fundamental importancia para el desarrollo de la lucha general de los trabajadores de todas las categorías, en todos los países.

La USB condivide la impostación de clase de la FISE y la necesidad de fortalecer nuestros lazos con el fin de construir un movimiento organizado de trabajadores también en el sector de la escuela y de la formación. Este Congreso es para nosotros italianos de particular importancia por nuestra especial condición, por un lado subjetiva como recién nacida unión sindical en la escuela, por el otro lado por la condición de conjunto de nosotros trabajadores, que estamos viviendo las consecuencias del ataque más duro y prolongado agresión a nuestras condiciones de vida y de trabajo, así como el resto del sector público y también del sector privado. Venimos aquí a tomar mucho y a traer nuestra pequeña contribución, con la esperanza de estar a la altura!

Desde hace décadas en este país hacemos sacrificios para pagar la deuda.

Antes negaron la crisis, ahora siguen mintiendo sobre su origen.

La llaman crisis financiera, la crisis de la deuda soberana pero como afirma L. Vasapollo – director del Cestes (el centro de estudios de USB) es la crisis general estructural del sistema capitalista.

La deuda exterior complexiva de la Eurozona es igual al 183% del PIB, de los cuales sólo el 44% son deudas soberanas de los gobiernos, mientras el 83% pertenecen a los bancos y el 51% a las empresas.

La misma Comisión Europea indica que en el 2009 la Unión Europea ha asignado, teniendo en cuenta todos los efectos de la política económica y fiscal, un tercio de su PIB para rescatar a los bancos.

“La Unión Europea, carente de autonomía política, exige a los países deficitarios (PIIGS) las mismas reglas de los planes de ajuste estructural que la OMC ha aplicado en los últimos 30 años para "usura" en los países de América Latina e influir en el modo de desarrollo, con lo cual desempeña ahora en Europa, luego en América Latina, un papel central a las normas del Banco Mundial, así como los del FMI.”

Italia, con la aprobación del Pacto Fiscal por 20 años, cada año, para pagar la deuda debe regresar € 45 mil millones en el capital y 90-100 millones de euros en intereses de un presupuesto estatal de 800 mil millones.

La política de la Comisión Europea sobre la educación comenzó en 2000 con la "estrategia de Lisboa", entonces los gobernantes se comprometieron a lograr para el año 2010, "la economía más competitiva y dinámica ba-

sada en el conocimiento más competitivo del mundo, capaz de crecimiento económico sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social ". El año 2010 ha pasado, entre intercambios, proyectos, capacitación, nuevas certificaciones en lugar de las calificaciones educativas. Ahora tenemos otro plan, Europa 2020, otros parámetros que no se podrán alcanzar.

Los resultados hasta ahora dicen que el porcentaje de los jóvenes "iletrados" (no entienden lo que leen) es del 20% y 75 millones de adultos tienen el mismo problema. En Italia, por ejemplo, en comparación con un 98,9% de alfabetización "Sólo el 20% de la población tiene requisitos básicos necesarios para la lectura, escritura y aritmética necesaria para orientarse en la sociedad contemporánea". Es analfabetismo funcional. Los datos sobre el resto de la población asustan: el 5% de las personas entre 14 y 65 años no pueden distinguir una letra de otra, o una figura de otra, el 38% puede leer con dificultad, cuando estas son letras o números individuales. El 33% se encuentra un poco mejor: "un texto escrito sobre hechos colectivos de importancia también en la vida cotidiana, está más allá del alcance de su capacidad de leer y escribir, un gráfico con el icono de porcentaje es incomprensible".

El desempleo entre los jóvenes de 15 a 24 años estaba en Italia en el año 2010 un 26,5%, ahora es 36,2% y los totalmente inactivos, también llamados NEET- libre del trabajo y de la escuela- son 23%.

En todos los países, la política de la escuela pública estatal es reducir los costos, la financiación (en Italia, 70% en diez años) y puestos de trabajo. Se despiden a los jóvenes y a las mujeres de la Escuela, 121.000 desde 2005.

El empobrecimiento general de los trabajadores y sus familias (más de 8 millones de pobres en nuestro país y hasta 9 millones no tienen servicios de salud) avanza sin cesar, lo que no ha favorecido el "retorno al crecimiento" de hecho: todos los sacrificios en estas décadas resultaron inútiles y perjudiciales.

Los datos del FMI dan a Italia un +1,5% del PIB en 2010, +0,4% en 2011 y las proyecciones para este año es -2,6%. Aunque el porcentaje de financiación de la educación se mantuvo estable en el 4,5% del PIB (nuestra elaboración en 2011) habría muy poco con qué trabajar.

Los salarios se detuvieron sin contrato nacional hasta el año 2017 y en los últimos veinte años han perdido el 30%. Es de los últimos días la noticia de que el sueldo de los trabajadores públicos este año tiene una variación de 0%, los privados a +1,7% mientras que la inflación se elevó al 3,3%.

La masa salarial se ha reducido: los salarios de los maestros, los nuevos reclutas con un contrato diferente, los empleados administrativos, técnicos y auxiliares mientras que el gasto por los salarios de los dirigentes aumentó un 17% en los últimos 3 años. El número de contratos de duración determinada ha aumentado. Ni siquiera han encontrado el dinero para los premios prometidos a los más "merecedores". La actualización del personal fue privatizada *de facto*. Para cada trabajador, el Estado gasta 9 euros por año.

Los "jóvenes" son precarios y desempleados, las mujeres son el 88% y con una edad media de 50 años, tienen

que trabajar hasta los 65, ya que el Tribunal Europeo de Justicia dictaminó la igualdad entre hombres y mujeres en la administración pública y el Parlamento italiano, por supuesto, de inmediato aumentó la edad de jubilación para las mujeres! Las mujeres en la administración pública tienen salarios más bajos en un 10-15%.

El número de estudiantes en los últimos 10 años ha aumentado en 198 000 y 274000 trabajadores se han jubilado, con las viejas reglas, pero con todos los recortes de los diversos gobiernos, carecen de, al menos, 150 000 trabajadores para operar la escuela. Así, aumentó la carga de trabajo.

El gobierno está raspando el fondo con la acción más atroz contra los colegas enfermos o los estudiantes discapacitados, e incluso contra el personal no docente del colegio, lo que tiene como resultado una total descualificación de habilidades del personal, el cierre de las escuelas en los suburbios, en la cancelación de los derechos de las comunidades lingüísticas de minoría.

Las consecuencias incidirán directamente sobre los hijos de los trabajadores. Dos tercios de los edificios escolares son inseguros, todos los años se le asigna el mismo billion y medio, mientras por lo menos 13 serían necesarios para remediar la situación. El constante aumento de los honorarios y gastos de los hogares (libros, transporte, equipo y viajes) llegaron a un nivel entre los 1200 y 1800 euros por año, hasta un 15% del salario anual de un empleado. Ni un doctor, ni un enfermero, y mucho menos un pedagogo o un psicólogo está presente en nuestras escuelas. Entretanto se gasta mil millones de euros cada fin de año en misiones de guerra, otro con una clara violación de la Constitución, para financiar la escuela privada en la mayoría de los casos católica. Una mención se debe hacer en la capacitación técnica y profesional: la reducción de las horas de clase y de laboratorio, de un 17% , sujetos reducidos como por ejemplo Italiano, Inglés y ciencias de la computación, la desaparición de la geografía, la incorporación de las enseñanzas, la falta de actualización reduce el personal de la escuela a un parqueo y la disminución general de los contenidos que la escuela transmite, responde a las necesidades del mercado de trabajo de tener esclavos y no individuos pensantes.

La política económica de la exportación dentro y fuera de la UE, que no necesita una clase especializada de trabajo, los salarios bajos y mayor productividad son la única respuesta a la crisis de estos políticos. Elección malvada. Opción que se plantea incluso en contradicción con el desarrollo técnico y científico y que en Italia ha dado lugar a la retirada casi total de las empresas de la educación y la investigación, pero luego descargar sus costos en el gobierno.

En estas condiciones es casi imposible encontrar la fuerza, las razones para dar a las nuevas generaciones la motivación a estudiar la razón de por qué sea necesario hacer sacrificios con el fin de comprender el mundo que les rodea, a descubrir su potencial y encontrar su lugar en la sociedad, como hombres y mujeres libres.

Usamos los números para describir nuestra realidad y debemos tener esto en cuenta, con su PIB no representa la calidad y dignidad de vida de millones de trabajadores.

La clase obrera y los trabajadores habían conquistado todo lo que nos están quitando.

Las "reformas" de los últimos años son, sin embargo, **la restauración** de un sistema de formación que pone la escuela, la cultura, la investigación en manos de unos pocos que pueden permitírselo, gestionadas y orientadas ideológicamente hacia el mercado y la Iglesia Católica.

A esto se opuso en los últimos años un movimiento generoso que manifestó y huelgó proporcionando argumentos y datos, demostrando que en nuestro país hay habilidades para resolver viejos y nuevos problemas de la escuela. Un movimiento que ha reinventado a sí mismo también en las formas de lucha, a partir de las ocupaciones de los techos hasta las lecciones en las calles. Sin embargo, hemos perdido la batalla. ¿Por qué hemos perdido? ¿Cómo encontrar el camino a la victoria? Nosotros, tenemos la firme convicción que se puede ganar porque conocemos la historia y la fuerza de los trabajadores. Sin embargo, vale la pena luchar, porque lo que están construyendo es mucho más temeroso que los riesgos y sacrificios necesarios para detenerlos. Vamos a comenzar con algunas consideraciones:

1) En este sistema no hay derecho adquirido de manera definitiva, no se puede defender su condición (categoría, industria, escuela, país, etc ..) sin apoyar la lucha de los demás. El corporativismo de categoría, dividido instrumentalmente, está condenado al fracaso. La solidaridad en la lucha es el único bastión contra el individualismo, la soledad y la desesperación, y es el principal instrumento de una posible victoria;

2) La educación pública es un interés público, para los trabajadores es la posibilidad de dar una educación a sus hijos, derecho/deber que estamos llamados a defender. Nuestra lucha es una lucha cultural, ideológica, que no puede escapar a las condiciones materiales de vida y de trabajo, así como la posibilidad real para los estudiantes de acceder a ellos: **es nuestro preciso deber de defender nuestra dignidad de trabajadores de la formación**

3) La producción social del conocimiento es global: por las áreas que cubre (la naturaleza, la ciencia, el arte, el deporte, etc), por los medios que utiliza (de los medios de comunicación a la palabra), por la cantidad de personas involucradas. Los procesos de formación son una parte integral, a partir de las guarderías para niños y no terminan en nuestras aulas. El conocimiento es infinito y es una fuente de prosperidad para todos. Se empobrece el conocimiento de las personas y mueren en deslizamientos de tierra en la fábrica con el amianto, el hambre y las enfermedades curables.

4) la eliminación de los derechos democráticos ha impulsado la difusión del individualismo y la desconfianza que se convierte en una indiferencia ciega y culpable, incluso entre muchos trabajadores;

5) los sindicatos con la consulta del diálogo social han sido cómplices y artífices de los pasos más importantes hacia la privatización,

Pasaron la lógica de tener que cumplir con las leyes y contratos que masacran nuestros derechos, negando la

posibilidad para el sindicato de luchar por cambiar la situación existente. Su papel sigue cambiando: del diálogo social hacia la colaboración con el gobierno.

6) El sindicalismo y de clase y de conflicto era una seria alternativa a todo esto. La situación nos obliga a retornar a nuestras razones fundadoras: la necesidad de organizarnos como una unión hecha, dirigida y apoyada por los trabajadores, confederal, proyectada a la unidad, a la solidaridad en la lucha porque sólo de esa manera podemos construir nuestra independencia y autonomía en sus decisiones y acción, la unión que hace del conflicto su paradigma.

Todo cambia, ¿y nosotros? ¿Cómo va a tener que cambiar nuestra actividad? ¿Qué es lo que necesitamos? ¿Qué herramientas tenemos y que es lo que tenemos que construir? De que manera los trabajadores mantienen un firme control sobre de ella? ¿Y los jóvenes? ¿Cómo estamos hipotecando el futuro? ¿Cuáles deben ser nuestras metas? ¿Qué formas de lucha deben ser implementadas para alcanzarlas?

¿ Como debe ser la unión que sirve a los trabajadores?

Estas son las preguntas que formulamos porque tenemos claro que nuestro primer deber es construir un movimiento fuerte y arraigado en nuestro país, a través de la formación de las nuevas generaciones para luchar. Pero no podemos esperar tener perspectivas serias si este movimiento no se desarrollara a nivel europeo. No sólo para nosotros los Italianos, Españoles, Vascos y Griegos, etc. El Polo europeo (e Italia en él) todavía tiene un papel importante en la escena internacional. Estamos disponibles para iniciar un primer nivel de coordinación europea, con la capacidad de programar por lo menos algunos nombramientos internacionales específicos en la lucha por la educación. Promover el conocimiento y el intercambio sería el primer paso importante.

El FISE puede ser el lugar más alto donde confluyan las experiencias reales de los movimientos de lucha de los trabajadores de la escuela en los diferentes países, los que tienen que dar el primer paso, son los que están avanzando como Venezuela y Cuba, y aquellos de nosotros que tienen que recuperar lo que ha sido quitado y seguir adelante.

Los trabajadores, los activistas en nuestro país parecen haber perdido la imagen de lo que podemos lograr. Nosotros, los trabajadores de la escuela, los hijos de la clase trabajadora que han tenido la posibilidad de estudiar, no podemos ocupar una mina o bloquear la producción de una fábrica, pero podemos y debemos devolver lo que la clase obrera de la generación anterior nos ha dado: la cultura, la conciencia de que podemos ganar, aquella idea que se vuelve irresistible! Así que llevamos nuestro aporte a la FSM para la construcción de la organización de los trabajadores que hará posible salir de esta crisis para construir un futuro de paz y libertad sin explotación.

Caracas Septiembre 2012